**Рабочая программа**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования - Рязанский**

**муниципальный район Рязанской области**

**по индивидуальному проекту, 11 класс**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа проектно-исследовательской деятельности «Индивидуальный проект» для учащихся 11 класса составлена в соответствии с «Положением о проектно-исследовательской деятельности (об итоговом индивидуальном проекте) в МБОУ «Окской средней общеобразовательной школе».

В соответствии со статьей 18, п.9 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) рабочие программы по учебным предметам, элективным курсам разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно (Статья 12 Закона Российской Федерации «Об образовании» п.5, п.7).

На основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Цель проектно-исследовательской деятельности:**

• **для обучающихся:**

развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;

умение проявлять социальную ответственность;

формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;

навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.

• **для педагогов:**

создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

**Задачи проектно-исследовательской деятельности:**

• формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;

• формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);

• развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

• творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;

• современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;

• формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;

• формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;

• приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;

• формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами.

**Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности учащихся.**

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутри школьного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 11 класса.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

**Проекты могут быть разных видов:**

- исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);

- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);

- прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);

- креативные (творческие) проекты;

- социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

**Место проектно-исследовательской деятельности в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа, для проектно-исследовательской деятельности на этапе среднего (полного) общего образования на базовом и углубленном уровне.

**Планируемые результаты освоения курса.**

**Личностные результаты:**

* + уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
  + потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
  + готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
  + готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
* умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

***Ученик получит возможность для формирования:***

* + *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
  + *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
  + *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
  + *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
  + *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
  + *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* умение структурировать знания;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Ученик научится:**

* определять область своих познавательных интересов;
* искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
* находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
* планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
* использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
* ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
* видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
* предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

***Ученик получит возможность научиться:***

* *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;*
* *целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;*
* *осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.*

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

**Обучающиеся смогут:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**Обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

* формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
* планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
* реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
* оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
* осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образовании;
* навыкам само-презентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
* осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

* Реализовывать готовый проект.

**Система оценивания планируемых результатов**

**Ш К А Л А О Ц Е Н К И исследовательского П Р О Е К Т А**

**Баллы**

**Оценка**

1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность

Обоснована; аргументы целесообразны.

2

Обоснована; целесообразна часть аргументов.

1

Не обоснована, аргументы отсутствуют.

0

2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме.

Конкретны, соответствуют.

2

Неконкретны или не соответствуют

1

Целей и задач нет или не соответствуют теме

0

3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели

целесообразна, обеспечивает

2

сомнительна

1

явно нецелесообразна

0

4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме

Использованы достаточное количество источников информации

2

Использовано недостаточное количество информации

1

Необоснованный подбор информации

0

5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы

Освещена значительная часть проблемы

2

Проблема освещена фрагментарно

1

Проблема не освещена

2

6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы

Доступны для самостоятельного выполнения

2

Выполнимы под наблюдением специалиста

1

Выполнимы только специалистом

0

7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта

Эксперимент логичен и обоснован

2

Эксперимент частично логичен и обоснован

1

Эксперимент не логичен и не обоснован

0

8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)

Использованы все необходимые способы

2

Использована часть способов

1

Использован только один способ

0

9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций

Приводятся и обсуждаются разные позиции

2

Разные позиции приводятся без обсуждения

1

приводится и обсуждается одна позиция

0

10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам

Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать

2

Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать

1

Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)

0

10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе

Соответствуют, гипотеза оценивается автором

2

Соответствуют частично

1

Не соответствуют, нет оценки гипотезы

0

14. Конкретность выводов и уровень обобщения

Выводы конкретны, построены на обобщении результатов

2

Выводы неполные

1

Выводов нет, неконкретны

0

**Максимальный балл**

**28**

**Оценка проекта**

**Ш К А Л А****О Ц Е Н К И ВЫСТУПЛЕНИЯПРИ ЗАЩИТЕ исследовательского П Р О Е К Т А.**

**Максимальный балл**

**18**

**Оценка защиты исследовательского проекта**

**Общий балл за индивидуальный проект**

(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

**28 – 25**

**18 – 16**

**23 – 21**

**«5»**

**24 – 21**

**15 – 13**

**20 – 17**

**«4»**

**20 – 17**

**12 – 9**

**16 – 13**

**«3»**

**Критерии оценки содержания проекта**

**серьезную заинтересованность**автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества**

2

Работа отличается **творческим подходом**, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта

3

***Критерий****7.****Анализ хода работы, выводы и перспективы***

**Не** предприняты попытки **проанализировать** ход и результаты работы

0

Анализ заменен кратким **описанием** хода и порядка работы

1

**Представлен обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте

2

Представлен **анализ ситуации**, складывающийся в ходе работы, сделаны **выводы**, намечены **перспективы**

3

***Критерий****8.****Соответствие требованиям оформления письменной части***

Письменная часть проекта отсутствует

0

В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены **серьезные ошибки в оформлении**

1

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены **некоторые нарушения**

2

Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии** с установленными требованиями

3

**Максимальный балл: 2**

**Критерии оценки защиты проекта.**

(эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)

1

Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества

2

Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества

(эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)

3

**Максимальный балл: 15**

**Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 41 – 74 | 17 – 29 | 3 | Базовый |
| 75 – 90 | 30 – 35 | 4 | Повышенный |
| 91 – 100 | 36 – 39 | 5 | Высокий |

**Содержание курса.**

**«Индивидуальный проект».**

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проекта; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

Анализ проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Тема проекта. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проект, разработанного и реализованного старшеклассником.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИКT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

**Самоопределение.**

 Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Формируем отношение к проблемам.

Знакомимся с проектными движениями.

 Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта, исследования.

**Замысел проекта.**

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

 Выдвижение и формулировка цели проекта.

Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Роль акции в реализации проектов.

Ресурсы и бюджет проекта.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

**Условия реализации проекта.**

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Модели и способы управления проектами.

**Трудности реализации проекта**

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия),

эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и

преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла.

Практическое занятие по анализу проектного замысла.

Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу региональных проектов.

**Предварительная защита и экспертная оценка проектных** **и исследовательских работ.**

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских

работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

**Дополнительные возможности улучшения проекта.**

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

**Презентация и защита индивидуального проекта.**

*Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/*

*исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.*

**Календарно-тематическое планирование для учащихся 11 класса (34 часа).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1.** | **Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.**  **Инструктаж по Т.Б.** | **1 час** |  |  |
| **2.** | **Виды проектов. Тема проекта.** | **1 час** |  |  |
| **3.** | **План-график проекта.** | **1 час** |  |  |
| **4.** | **План-график. Внесение изменений в план проекта.** | **1 час** |  |  |
| **5.** | **Практическая работа. Внесение изменений в план проекта.** | **1 час** |  |  |
| **6.** | **Основные источники получения информации.** | **1 час** |  |  |
| **7.** | **Виды информации и методы поиска.** | **1 час** |  |  |
| **8.** | **Сбор и уточнение информации.** | **1 час** |  |  |
| **9.** | **Сбор и уточнение информации.** | **1 час** |  |  |
| **10.** | **Сбор и уточнение информации.** | **1 час** |  |  |
| **11.** | **Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»).**  **Выбор оптимального варианта.** | **1 час** |  |  |
| **12.** | **Работа с научной литературой.** | **1 час** |  |  |
| **13.** | **Работа в сети Интернет.** | **1 час** |  |  |
| **14.** | **Оформление и систематизация материалов.** | **1 час** |  |  |
| **15.** | **Оформление и систематизация материалов.** | **1 час** |  |  |
| **16.** | **Компьютерная обработка данных исследования.** | **1 час** |  |  |
| **17.** | **Применение информационных технологий в исследовании.** | **1 час** |  |  |
| **18.** | **Консультирование по проблемам проектной деятельности.** | **1 час** |  |  |
| **19.** | **Консультирование по проблемам проектной деятельности.** | **1 час** |  |  |
| **20.** | **Формы представления проектов.** | **1 час** |  |  |
| **21.** | **Оформление проектной папки, продукта проекта.** | **1 час** |  |  |
| **22.** | **Подготовка к публичной защите проекта.** | **1 час** |  |  |
| **23.** | **Главные предпосылки успеха публичного выступления.** | **1 час** |  |  |
| **24.** | **Подготовка презентации проекта.** | **1 час** |  |  |
| **25.** | **Подготовка презентации урока.** | **1 час** |  |  |
| **26.** | **Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.** | **1 час** |  |  |
| **26.** | **Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.** | **1 час** |  |  |
| **27.** | **Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.** | **1 час** |  |  |
| **28.** | **Публичная защита результатов проектной деятельности.** | **1 час** |  |  |
| **29.** | **Публичная защита результатов проектной деятельности.** | **1 час** |  |  |
| **30.** | **Публичная защита результатов проектной деятельности.** | **1 час** |  |  |
| **31.** | **Рефлексия проектной деятельности.** | **1 час** |  |  |
| **32.** | **Экспертиза действий и движения в проекте.** | **1 час** |  |  |
| **33.** | **Индивидуальный прогресс.** | **1 час** |  |  |
| **34.** | **Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.** | **1 час** |  |  |
| **ИТОГО:** |  | **34 часа** |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Литература***

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989.

2. Битянова, М.Р. Учимся решать проблемы: учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. – М. : Генезис, 2005.

3. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015. – 208 с.

4. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – N 10. – С. 130–139.

5. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностноориентированного образования : методическое пособие для педагогов /Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 176 с.

6. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224 с. 7. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011.

8. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015. – 128 с.

9. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» : коллективная монография / Т.М. Ковалева и др. – М. ; Тверь : СФК-офис, 2012.

10. Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013. – 240 с.

11. Логинов, Д.А.  Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014. – 160 с.

12. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.

13. Пузыревский, В.Ю. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие» / В.Ю. Пузыревский, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига : Лема, 2012. – 232 с.

14. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

15. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006.

16. Соколова, Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – N 6. – С. 7–17.

17. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. – М. : Генезис, 1998. 18. Чечель, И.Д. Метод проектов / И.Д. Чечель // Директор школы. – 1998. – N 3, 4.

***Интернет-ресурсы***

1. Глобальная школьная лаборатория: https://globallab.org/ru/#. WaXDS61ePfY.

2. Лицей НИУ ВШЭ: https://school.hse.ru/docum.

3. Научная школа человекосообразного образования: http://khutorskoy.ru/ science/.

4. Открытая школа: [http://openschool.ru](https://www.google.com/url?q=http://openschool.ru&sa=D&source=editors&ust=1630594634995000&usg=AOvVaw0uzYoORr9fLPpTq1on3jCw).

5. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>.

**Оценка критериев содержательной части проекта в баллах**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.** | |
| *Критерий 1.1.****Поиск, отбор и адекватное использование информации.*** | **Балл** |
| Работа содержит незначительный объемподходящей информации из ограниченногочисла однотипных источников. | 1 |
| Работа содержит достаточный объемподходящей информации из однотипных источников. | 2 |
| Работа содержит достаточно полнуюинформацию из разнообразныхисточников. | 3 |
| *Критерий 1.2.****Постановка проблемы.*** | **Балл** |
| Проблема сформулирована,но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный. | 1 |
| Проблема сформулирована, обоснована**,**выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный. | 2 |
| Проблема сформулирована, обоснована,выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы. | 3 |
| *Критерий 1.3.****Актуальность и значимость темы проекта*** | **Балл** |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений. | 1 |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания. | 2 |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка. | 3 |
| *Критерий 1.4.****Анализ хода работы, выводы и перспективы.*** | **Балл** |
| Анализ заменен кратким описаниемхода и порядка работы. | 1 |
| Представлен развернутый обзорработы по достижению целей, заявленных в проекте. | 2 |
| Представлен исчерпывающий анализситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. | 3 |
| *Критерий 1.5.****Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.*** | **Балл** |
| Работа шаблонная.Автор проявил незначительный интереск теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованностьавтора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества. | 2 |
| Работа отличается творческим подходом,собственным оригинальнымотношением автора к идее проекта. | 3 |
| *Критерий 1.6.****Полезность и востребованность продукта.*** | **Балл** |
| Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц,которыми он может быть востребован, указан неявно. | 1 |
| Проектный продукт полезен, круг лиц,которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта. | 2 |
| Продукт полезен. Указан круг лиц,которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендациипо использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению**.** | 3 |
| **2. Сформированность предметных знаний и способов действий.** | |
| *Критерий 2.1.****Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.*** | **Балл** |
| Частьиспользуемых способов работы не соответствуеттеме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты. | 1 |
| Использованные способы работы соответствуюттеме и цели проекта, но являются недостаточными. | 2 |
| Способы работы достаточныи использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты. | 3 |
| *Критерий 2.2.****Глубина раскрытия темы проекта.*** | **Балл** |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы. | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. | 3 |
| *Критерий 2.3*.***Качество проектного продукта.*** | **Балл** |
| Проектный продукт не соответствует большинству требованийкачества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям). | 1 |
| Продукт не полностьюсоответствует требованиям качества. | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). | 3 |
| 1. **Сформированность регулятивных действий.** | |
| *Критерий 3.1.****Соответствие требованиям оформления письменной части.*** | **Балл** |
| Предприняты попытки оформитьработу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. | 1 |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правиламипорядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении. | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. | 3 |
| *Критерий 3.2.****Постановка цели, планирование путей ее достижения.*** | **Балл** |
| Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения. | 1 |
| Цель сформулирована, обоснована,планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно. | 2 |
| Цель сформулирована, четко обоснована, данподробный план ее достижения**,**самостоятельно осуществляетконтроль и коррекцию деятельности. | 3 |
| *Критерий 3.3.****Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада.*** | **Балл** |
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнениеожидаемого и полученного результатов. | 1 |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзорработы по достижению целей, заявленных в проекте. | 2 |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. | 3 |
| 1. **Сформированность коммуникативных действий.** | |
| *Критерий 4.1.****Четкость и точность, убедительность и лаконичность.*** | **Балл** |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. | 1 |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. | 2 |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. | 3 |
| *Критерий 4.2****.* *Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе.*** | **Балл** |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | 1 |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя. | 2 |
| Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы. | 3 |

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- 3 балла - повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях)

- 2 балла - базовый уровень (имеют место)

- 1 балл - низкий уровень (отсутствуют).

Итого **42 балла** - максимальное число **за всю содержательную часть** проекта.

Критерии оценки защиты проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1. | Качество доклада | 1 - доклад зачитывается  2  - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы  3  - доклад пересказывается, суть работы объяснена  4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом  5 - доклад производит очень хорошее впечатление |
| 2. | Качество   ответов   на вопросы | 1  - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения  2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения  3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения |
| 3. | Использование демонстрационного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации  2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада  3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы |
| 4. | Оформление   демонстрационного материала | 1  - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,  2  - демонстрационный    материал    хорошо оформлен, но есть отдельные претензии  3  -  к демонстрационному материалу нет претензий |
| 5. | Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию | 1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию  2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента  3 - втору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент |

Итого максимальный балл **за защиту** индивидуального проекта составляет **17 баллов.**

**Итоговый балл** за содержание и защиту проекта – **59 баллов**.

Перевод в отметку:

*50 – 59  баллов  - отлично*

*40 – 49  баллов  –  хорошо*

*30  –  39 баллов  –  удовлетворительно*

*29  баллов и менее – неудовлетворительно.*

В заключительно части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самосто-ятельное приобре-тение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| **Регуля-тивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии;  некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| **Комму-никация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |

**Документация**

*Для учащихся*

* Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами).
* Индивидуальный план выполнения проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Виды деятельности** | **Планируемая дата исполнения** | **Дата фактически** | **Подпись руководителя** |
| Подготовка | Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;  Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы. |  |  |  |
| Планирование | Формулировка задач, которые следует решить;  Выбор средств и методов решения задач;  Определение последовательности и сроков работ. |  |  |  |
| Процесс проектирования | Самостоятельная работа |  |  |  |
| Оформления записки, плакатов и др. |  |  |  |
| Итог | Достигнутый результат. |  |  |  |
| Оформление. |  |  |  |
| Защита |  |  |  |  |

*Для руководителя проекта*

* Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
* Общие сведения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Итоговая оценка руководителя проекта | Подпись |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |

* Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

*Для классного руководителя*

* Лист ознакомления родителей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Дата выполнения проекта | Дата защиты | Подпись  родителей |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| … и т.д. |  |  |  |  |  |

**Приложение 1**

**Памятка для обучающегося**

Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** |  |
| Куратор. |  |
| Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту. |  |
| Учебные дисциплины, близкие к теме проекта. |  |
| Возраст учащихся, на которых рассчитан проект. |  |
| Кто работал над проектом. |  |
| Тип проекта. |  |
| Цель проекта (практическая и педагогическая). |  |
| Задачи проекта. |  |
| Вопросы проекта. |  |
| Аннотация (актуальность, значимость на уровне  школы, личностная ориентация, воспитательный аспект). |  |
| Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП. |  |
| Результат проекта (продукт). |  |

**Приложение 2**

**Примерный план выступления на защите проекта**

***Введение***

* *Тема моего проекта …………………………………………………...*
* *Я выбрал эту тему, потому что ……………………………………....*
* *Цель моей работы – ……………………………………….....………..*
* *Проектным продуктом будет – .………………………………………*
* *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как ………*
* *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
* *Сбор информации (где и как искал информацию)……………………………………………*
* *Изготовление продукта (что и как делал)………………………………………………………*
* *Написание письменной части проекта (как это делал) ………….*

***Основная часть***

* *Я начал свою работу с того, что ………………………………………..*
* *Потом я приступил к ……………………………………………………….*
* *Я завершил работу тем, что……………………………………………...*
* *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами………………….*
* *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я……………………..*
* *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)……………*
* *План моей работы был нарушен, потому что………………………..*
* *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так  как………*
* *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что………*

***Заключение***

* *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например*
* *Это произошло, потому что …………………………………………….*
* *Если бы я начал работу заново, я бы …………………………………..*
* *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы………*
* *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как ………..*
* *Работа над проектом показала мне………….*

**Приложение 4**

**Примерный образец оглавления и структуры проектной работы**

ОГЛАВЛЕНИЕ                                                                            с.

ВВЕДЕНИЕ ……………………………………………………………

ГЛАВА 1. Наименование ………………………………………………

1.1. Наименование ………………………………………………………

1.2. Наименование ……………………………………………………..

ГЛАВА 2. Наименование ………………………………………………

2.1. Наименование ………………………………………………………

2.2. Наименование ………………………………………………………

2.3. Наименование ………………………………………………………

ЗАКЛЮЧЕНИЕ …………………………………………………………

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ…………………………

ПРИЛОЖЕНИЯ …………………………………………………………………

**Приложение 5**

**Образец оформления списка литературы**

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.

2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.

3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.

4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566с.

5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

**Образец оформления ссылки на интернет-ресурс**

Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. – Режим доступа: [http://royallib.com/read/averintsev\_sergey/poetika\_rannevizantiyskoy\_literaturi.html#0](https://www.google.com/url?q=http://royallib.com/read/averintsev_sergey/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html%230&sa=D&source=editors&ust=1630594635129000&usg=AOvVaw0JT2QjhZSHkqc5IDm0rLTk)

**Приложение 6**

**Образец написания рецензии на проектную работу**

Рецензия на проектную работу

ученика \_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

по теме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( предметная(ые) область(и) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Куратор  проекта(ФИО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИ ученика) выполнял проект в течение

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИ ученика) определил целью своего проекта (исследование/ создание/изучение/ моделирование и т.п.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

результатом проекта является(отчет/реферат/доклад/презентация и т.п.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   Проект можно считать реализованным полностью  / частично (нужное подчеркнуть), т.к.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Обучающийся видит перспективы дальней работы в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Тема проекта была сформулирована педагогом/ была сформулирована совместно/ была сформулирована самим обучающимся.  В процессе работы над проектом тема была уточнена/ изменена/ сохранена без изменения на протяжении всей работы над проектом.

Выполненный проект (полностью, не полностью, есть недопонимание учащегося)

соответствует поставленным целям и задачам. Логика работы над проектом продумана, культура письменного оформления обеспечивает понимание содержания (изложенного материала.)

Ценность работы над проектом для ученика (указать сущность практического или теоретического значения работы, в развитии и совершенствования УУД, возможныезформулировки: в знакомстве с материалом, выходящим за пределы школьной программы, в

расширении представлений о …….., в систематизации знаний, в знакомстве с …, овладении научной терминологией, развитии коммуникативных навыков, умении чётко излагать свои    мысли и т.п.)

Новизна проекта заключатся (описывается, если есть; наличии результатов,

полученных самостоятельно, анализе и систематизации, интерпретации уже известных   фактов, освоение, самостоятельного использования новых методов исследования, новое    решение уже известной задачи)

Выполненный проект соответствует / не соответствует разработанным требованиям к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов  и требованиям к оформлению индивидуального итогового проекта.

Рекомендовано допустить проект  к защите на  общешкольной  научно-практичской  конференции / продолжить работу над проектом.

Дата: Подпись: (расшифровка)

**Лист дополнений и изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** ***внесения изменений*** | ***Содержание изменения*** | ***Реквизиты документа (дата и № приказа)*** | ***Подпись лица внесшего запись*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |